

История метода кондуктивной педагогики. Сотрудничество Венгрии и России.

Др. Лендель Янош, помощник декана, преподаватель факультета
кондуктивной педагогики им. А.Петё Университета Семмельвейса,
Будапешт, Венгрия,

Мамаева М.А., кандидат медицинских наук, Руководитель Общества
специалистов «Международное медицинское сотрудничество»,
директор Издательского Дома СТЕЛЛА,
Санкт-Петербург, Россия

Кондуктивная педагогика - высоко эффективный метод реабилитации пациентов с ДЦП и другими двигательными нарушениями.

В основе метода - синтез педагогических и медицинских реабилитационных методик, создающих у пациента мотивацию к движению.

В переводе с латинского языка кондуктивная педагогика означает «направленное обучение».

Кондуктивная педагогика - это пример комплексного подхода к реабилитации пациентов.

Автор метода кондуктивной педагогики - венгерский врач и педагог Андраш Петё (1893-1967)



Из истории

- ▶ В 1945 году Андраш Петё организовал в послевоенном Будапеште Экспериментальный отдел лечения детей-инвалидов - первую в мире лечебно-педагогическую организацию, которая начала ставить на ноги пациентов с ДЦП.
- ▶ В доме Красного Креста на улице Оршо, 27 Андрашу Петё впервые пришлось наблюдать своих пациентов круглосуточно. С 15 мая 1944 года (дата начала депортации венгерских евреев в Освенцим) по 18 января 1945 года, когда наступающая Красная армия освободила Будапештское гетто - доктор Петё не решался выйти на улицу. Это затворничество и породило метод, который ныне применяют десятки реабилитационных центров имени А.Петё в разных странах мира.

Принципы доктора Петё

Доктор Андраш Петё - последователь Павлова и ученик Фрейда - не считал детей с ДЦП больными.

«Чтобы говорить, нам мало только рта, а чтобы ходить - недостаточно только иметь ноги». Никто не зовёт обычных детей пациентами, пока они не научились ходить.

У парализованных, по мнению Петё, пострадала сама способность учиться, и это отразилось на походке и общем развитии: «Отвлекитесь, наконец, от парализованных мышц и займитесь личностью в её целостности».

Из истории

- ▶ Глядя на своих пациентов с ДЦП, доктор Петё обнаружил, что если поставить им интересную или необычную задачу, они выполняют её даже «парализованными» конечностями. Достаточно их только направлять, слегка помогая. Тут нужен не столько врач, сколько «направитель», которого Петё назвал «кондуктором» или «кондуктологом».
- ▶ Первым кондуктологом стал он сам. Поскольку дом был заполнен пациентами, они никогда не оставались одни. И это оказалось хорошо: дети учатся друг у друга. Групповые занятия намного эффективнее.
- ▶ Оказалось, что мотивированные задания даются детям гораздо лучше. Андраш Петё мечтал о специальных игрушках для развития моторики у парализованных. Когда-то были в ходу венгерские конструкторы с надписью «РЕТЁ». Это имя доктора, разработка его института.

Из истории

- ▶ Идея кондуктивного развития настолько захватила доктора, что после войны он был согласен работать над ней бесплатно. Старый друг Миклош Кун подыскал ему место. Им предоставили 2 пустые комнаты и ванную для мытья и стирки. В окнах не было стёкол, на койках - матрасов. Однако через год результаты были такие, что слух об эксперименте прошёл по всей Венгрии.
- ▶ Неврологи направляли к доктору Петё самых безнадёжных пациентов, которые могли только недвижно лежать и мычать. Доктор брался за всех способных самостоятельно пить и жевать твёрдую пищу - отсутствие этих навыков считается слишком серьёзным нарушением.
- ▶ А сам Петё жил частной практикой, да ещё платил из своего кармана медсёстрам: бюджета у его отдела не было. Взамен медсёстры должны были находиться при пациентах неотлучно и заниматься с ними постоянно. Девушки превратились в кондуктологов - они стали одновременно медиками и педагогами.

Из истории

- ▶ Через три года отдел заметило правительство, и сотрудникам стали выдавать зарплату.
- ▶ В 1950 году доктор Петё стал директором института, куда везли уже пациентов из-за рубежа - румын, болгар и даже англичан.
- ▶ Успех и слава института породили множество врагов нового метода, прежде всего, среди врачей. Ортопеды презирали кондуктологов за отказ от оперативного лечения, а в министерстве их прямо называли шарлатанами. Исправление дефектов познавательных способностей тогда не считалось за лечение, а кондуктология - за специальность. На конфликтах с медиками Андраш Петё нажил ишемическую болезнь сердца, язву и почечную недостаточность.
- ▶ Помог доктору Петё важный пациент - секретарь венгерского ЦК Бела Биску, который после травмы страдал ишиалгией, с чем справиться смог только Петё. В награду его институт перевели из минздрава в министерство культуры и просвещения, построили новое здание и организовали подготовку кондуктологов.
- ▶ Едва кадры института смогли работать и воспроизводить себя без участия Петё, его не стало. Он умер в 1967 году.

Основа методики

- ▶ Кондуктивная педагогика - это процесс обучения детей и взрослых, имеющих нарушения функции центральной нервной системы (ЦНС), метод восстановления двигательных, речевых и психических функций.
- ▶ Метод кондуктивной педагогики является одним из наиболее эффективных методов абилитации и реабилитации детей с ДЦП без выраженных отклонений в психическом развитии.
- ▶ В процессе работы с пациентом происходит одновременное развитие двигательных навыков, профилактика и коррекция контрактур, формирование мотивационной базы, развитие личности, улучшение когнитивных способностей, а также использование (закрепление) уже приобретённых навыков.
- ▶ Профессор Андраш Петё, хорошо зная физиологию заболевания, одним из первых в Венгрии начал уделять внимание процессу обучения детей с нарушениями ЦНС. Такие дети в процессе обучения развиваются так же, как и здоровые, с разницей лишь в том, что формирование двигательных стереотипов у них затруднено.
- ▶ Кондуктивная педагогика исходит из того, что не следует обучать отдельным двигательным навыкам, необходимо ставить адекватные задачи, связанные с повседневными потребностями (игра, самообслуживание и т.д).

Отношение к методике кондуктивного воспитания в России

«Несколько лет тому назад моя хорошая подруга из Москвы Ольга, дефектолог, сторонник метода А. Петё и Венгрии, в шутку сказала, что отношение к понятию «кондуктивная педагогика» сейчас в России напоминает, как когда-то в своё время было отношение к жвачке. Оно в моде и принято обязательно перечислять в предложении любого реабилитационного центра этот метод в том числе. Конечно, есть и в России серьёзные специалисты, которые понимают и знают суть метода и применяют его правильно, но их очень мало, хорошо образованных специалистов не хватает, нет подходящим образом обустроенных центров для применения метода. А если метод и применяют, то в большинстве случаев применяют не комплексным образом, как разработал А. Петё, а используют только отдельные элементы метода, объединяя с другими методами. А это не совсем правильно».

*(Др. Лендель Янош, преподаватель Института им. А.Петё,
«Пятиминутка» № 1-2017 г.)*

Этапы сотрудничества Венгрии и России в области кондуктивного воспитания

- ▶ С 1993 г. приезжали из России студенты на обучение в Будапештский Высший Институт им. Петё (42 чел. - из Якутии, из Тольятти, из Хабаровска). Не всем удалось окончить Институт. Многие из выпускников сегодня работают где-то за границей на Западе, некоторые частным образом в России, некоторые остались и работают в Венгрии, но в Инстиуте им. Петё остались работать только два человека из «российской» группы.
- ▶ Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями, г.Нерюнгри, Республика Саха (Якутия) сегодня с Институтом им. А.Петё никаких связей не имеет, но директор центра Жертанова З.К. до сих пор вспоминает об истории связей и о самом начале сотрудничества, когда сотрудник Института им. А. Петё, создатель высшего обучения кондуктологов Мария Хари в 1992 г. проводила семинар в Якутии для специалистов и представила метод, объяснила, как заниматься с больными детьми, какое оборудование нужно для занятий. После этого 10 студентов были отправлены на обучение в Венгрию, из них четверо вернулись, и одна женщина стала работать в этом центре в Якутии, пока не переехала в Москву. А позже проходили краткосрочные семинары для сотрудников центра в Институте в Будапеште, двое из тех, кто тогда обучался, и ныне в центре работают.
- ▶ По поводу совместного обучения специалистов много лет идут переговоры с Екатеринбургским Университетом Физкультуры. Даже разработан учебный материал, с помощью которого выпускники университета могли бы получать курс обучения и второй диплом, только из-за кризиса, из-за финансовых трудностей программа так и не началась.
- ▶ В последние годы активно идут переговоры о сотрудничестве по поводу совместного обучения специалистов Института им. Петё и вузами Санкт-Петербурга и Орла.

Сотрудничество в рамках Общества специалистов «Международное медицинское сотрудничество» (Санкт-Петербург) (изучение международного опыта)



Сотрудничество с Институтом кондуктивной педагогики им. А.Петё
(Будапешт, Венгрия) (ныне Факультет Университета Семмельвейса).

- ▶ Публикации по теме кондуктивной педагогики в журнале «Пятиминутка», изучение и популяризация метода
- ▶ 2013 г. - организация международного семинара совместно с Комитетом здравоохранения Санкт-Петербурга и Институтом им. А.Пете (Будапешт).
- ▶ 2013 - 2020 гг. - совместные конференции, круглые столы, заключение договоров между ПСПбГМУ им. Акад.И.П.Павлова и Институтом им. А.Петё, Университетом Семмельвейса.
- ▶ Сотрудничество с общественными объединениями родителей



Дети с нарушениями движения (ДЦП)

- ▶ Статистика ДЦП демонстрирует постепенное увеличение численности больных людей. По данным Всемирной организации здравоохранения, количество рожденных детей с диагнозом ДЦП составляет 3-4 случая на 1000.
- ▶ Мальчиков с диагнозом ДЦП на 30% больше, чем девочек.
- ▶ Статистика ДЦП по разным странам сильно отличается. Показатели напрямую зависят от качества оказания медицинской помощи, уровня здравоохранения и образа жизни населения страны.

ДЕТИ с ДЦП по странам:

Страна	Россия	Казахстан	Белоруссия	Украина	США
Количество случаев на 1000 родов	6-8	5-9	2-3	2-3	3-4
Общее количество человек (2016 год)	1,5 млн.	14738	5000	20000	550000

Проблема ДЦП для России очень актуальна.

Что происходит в России на энтузиазме отдельных людей

- ▶ Центр для реабилитации детей с ДЦП «Я могу!», г. Москва (директор Марина Яковлева, мама ребенка с ДЦП) - организуют группы детей и приглашают кондуктолога из Венгрии частным образом.
- ▶ Кондуктивный детский сад, г. Казань, Республика Татарстан (директор Илья Школьников, отец ребенка с ДЦП) - учреждение получило помещение для занятий, планируют организовывать группы детей для занятий кондуктивной педагогией.
- ▶ Благотворительный фонд помощи детям «Наше будущее», Мурманская область (директор Ирина Мохнаткина) - организуют сбор средств для помощи больным детям, в том числе с ДЦП
- ▶ В Тольятти работают два кондуктолога из «венгерской группы» - в ГБУЗ Самарской области "Тольяттинский лечебно-реабилитационный центр "Ариадна"

Эти организации являются партнерами Общества специалистов «Международное медицинское сотрудничество». Они готовы сотрудничать с факультетом кондуктивной педагогики Университета Семмельвейса в Будапеште на благо здоровья детей.

Спасибо за внимание!

